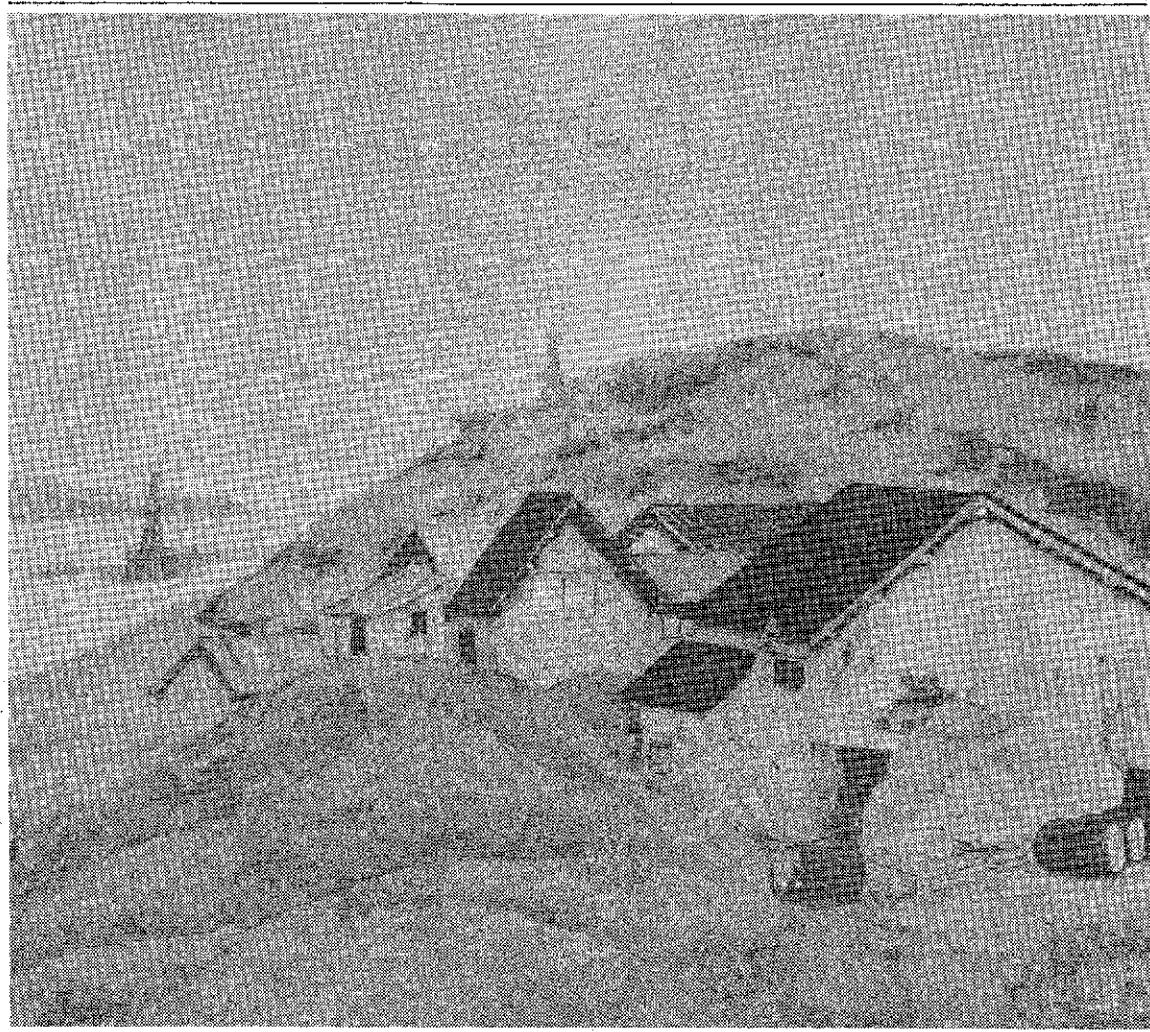


新潟県 公民館月報

昭和58年11月号

発行所 新潟県公民館連合会
【新潟市川端町2~9・黒林業会館内】
【電話・新潟(0252)24-6073】【振替新潟0-
4049】

発行人 会長 石井耕一
編集人 事務局長 本田清
【定価1部 100円 年共・年額 1,200円】



新潟市東堀13番町の浜手に小高い丘があり、これを日和山(ひよりやま)といふ。享保のころまで、信濃川はこの丘の下の本町14番町を左岸として流れており、この山で港に向かってくる船を監視し報告させ、その船荷の問屋に通報し、迎えの小舟を出して水先案内したものである。日和山の呼称は日和をみていたことにはじまる。山上はさして広くなく、三層の船見櫓と方角石があり、伊藤仁太郎が世襲でこの仕事にあつっていた。

享保16年、阿賀野川が松ヶ崎へ直流したところから、川口に砂がつき港口が東方に移動するにおよび、水先の見張りは川口に移った。慶応2年伊藤家の邸内に奉祀してきた住吉神社は、日和山の上へ移し、この日和山を観光展望地とした。近年の海岸決壊、付近の施設は海中に没し、現在はテラボッドの海岸と展望台だけで、昔の面影はない。

絵・池田清(新潟市中央公民館、群青会会員)
文・「新潟県大百科事典」による。

詳細は4月号を
参照してください

公民館総合補償制度

公民館の実態に応じ、加入の種類は自由です。中途加入受付中!

講記演念

“東北文化の心”に感銘



一の活動について 著者(公民館)

徳する絶文化に遇なるものにて、天皇の文化約一千六百年程度の歴史だけでは解明されない。そ

「のちを表すとしていたのである。繩文文化につながる」とするので、多大な感銘を与えた。

吉田曰「三市では文部省補助
公民館は一館のみで、他は水産廳
や農林省などの施設補助で建てら

の活動について発表（公民館
番頭口記参照）好評だった。

て、はじめて理解されるものだ。格別、戊辰戦争で薩摩を較った余華藩の武士道の精神を説き形を改めさせられる。

あるのだろうな。

田村先生は連絡のゆきりのあ
源田義義者による会場調査表、それ
に対する質疑、参加者相手による
討議、勧言者発言とすみ 午後
五時同上者のまとめで第一回を終
きぬが、それ故にプロック
會議室にて行なつた。

午後1時から1時間だけわたり、
「生徒教育時代における公民館活動」
をテーマとしたシンポジウムが開催さ
れた。名津瀬家老西郷鶴由（西郷四
郎の養父）一族が、じつにその元
ではたとえ火の中水のなか、生が
死がるときも、たとえ父子仇であ
るとしてもそれ死んでいるという武士
道の精神を發揮し、わざか十三が
吉良、岩手県鹿角市立中学校教諭吉良
伯信男、大阪女子大学名誉教授山川
道の精神を發揮し、わざか十三が

生を太陽網に打回せねばならぬと考へて行政的に措置してゐる所もあり、本邦がそんじまでくるものならば宗教改宗の必要があると思ふ。」

活動の諸問題と今後のあり方」で、本県柏崎市の徳間商事務所は、「広報活動推進」上の課題と今後の具体的実践方策」と題し、柏崎市は「東北化を代表する人物、宮澤賢治、石川啄木、樋口志功、原敬、上杉謙信、齋藤氏三代等の業績を分析する」と、その精神は古代東北を象

十四才の少女まで千数人の子女が
自らして累々たどり歴史をみて
も評価できる。
えぞ・みちのくは一体であり、
田正人・神奈川県立衛生短期大学
教授田代元祐（貞久）の四氏。
登場者の発言要旨略は次のと
おり。

二十二の規定を貰つてもおかぬことより、本来公民館のやるべき事は、いかに教育委員会がやってくることか。問題がある。公民館は社会教育施設であることを深く認識し、それであるべき事、すべき事、いかに確

さる十月二十六日、七日の
両日、第六回全国公民館研究
集会が盛岡市で開かれた。全
国からの参加者は一、六〇〇
名。本県からの参加者は石井
会長以下、わずか四名にとど
ましたが、柏崎市中央公民館
の徳間助夫事務長は「広報活

活動の諸問題と今後のあり方」についての分科会発表者として活躍した。この大会の成果は、十二月二日東京で開かれる全国公民館振興大会に反映される。

大会研究テーマは「生産教育推進の中核として、公民館の果すべき役割」その具体的な実験方策を明らかにすることとするもので、それぞれ都道府県大会、ブロック大会と積み上げられ課題について研究討論がすすめられた。

第一日は、例年のとおり、朝九時からただちに大講堂へ足を運び討議に入ると

(開会式にのぞむ1,600名の入びと)



全国公研集会・速報から

第1分科会 都市における公民館の管理經營の課題と展望

1. 討議された主な事項

- (1) 都市における公民館の「都市」の概念(基調発表の北海道深川市と神奈川県平塚市の条件の違いをめぐって)
- (2) 対象区域内の住民の動態、意識、他の施設との関係と公民館
- (3) 民間企業(教育産業)行政系列の業務との関連
- (4) 公民館の自主的事業と住民自らの活動とのかかわり、バランス等
- (5) その他(施設、設備、職員配置、経費 etc.)

2. 討議の内容(各人の現状発表をふまえて)

- (1) 大都市及びその周辺都市(平塚市のような)と、いわゆる過疎化、ドウナツ減少化しつつある都市周辺の街(市)一深川市一のようなところの実態と、その公民館活動、管理経営のちがい
- (2) 職員の活動の心得(動き方、悩み)
- (3) 教育産業をどのように扱え、公民館事業をどうくみたてるか。
- (4) 行政(市部局、教育委員会事務局を含む)事務の限界と責任(行政主導の限界)
- (5) 複合施設、機関化しつつある(例ホール併設等)大規模館の経営と限界そのあるべき姿——ホールは独立採算を強いられるなど——
- (6) 業務委託——公立民營論への発展への対応——讚否——行政改革の余波——
- (7) 職員の業務体制(新しい型の公務員として住民サービスと労働条件)
——休日、夜間等の活動、フレックスタイム、協力組織、住民の協力——
- (8) その他(生涯教育行政、教育活動(学校教育を含み)の体系システムの両構築)

3. 今後の課題

『あと20年足らずで21世紀を迎えるとする今日、討議課題を左右する住民の意識、行動も変化し、いわゆる都市型態の変化、専門施設、コミュニティーセンターその他多様な施設が生まれるであろう。そのような今日こそ、将来のため』

ねじるあらすじ青空の広がり日曜日であった。私は、老母と一緒に上杉謙信の居城、音山に越後訪ね春日山へ登った。山神社に参拝した。山頂まで登ってみないとどうが言ひだし。母達のところに足りぬ自信がなくしていいなうであるが、俺が手を引いてやるからと父の声に勧められ、とうとう登る気にならなかった。

田中 恵

「若者のあたたかい心」

私は、二人の荷物を持ち、後ろからついて登ることにした。父は母の手を引いて、だんだらん。「頂上は、あくまでおじいさんたちのところだ」と、やさしく励ました。下って来る一人の青年に出会った。青年たちは、笑顔で私たちに近づき、「おばあさん、おはようございます。頑張って、頑張って」と、やさしく励ましの声をかけて下つて行った。これが、やからず者ことができた。

「若く人達に励まして、いへば生徒を迎えることができた」と喜ぶ母。「親切な若い人が、お出でになるんだな」と満足げな父。母は「度々七十才の誕生日であった。(その後あけなく母は世を去ってしまったが)現在の若者は五無主義(無気力、無責任、無關心、無感動、無作法)だとよく言われるが、それは、若者のほんの一部にすぎないよ」と笑がしてさらなることができる。

(越後教育事務所
社会教育課長)

に、足もと(それぞれの地域)の実態と将来の方向性を公民館自らが(中心となって)分析し、生涯教育、学習の中心機関としてのあり行を確立する努力をすべきである。そのためには、県(市)公連、全公連が中心となって、研究討議をする一方、各公民館の若手職員の充実をしなければならない。

新しいもの必ずしも、住民の永い目でみた場合、生涯教育の中心たりえず、公民館の自信(過信でなく)みちた地道な研究と実践こそその中心である。』

た。第一の課題である「広報活動のとらえ方」については、従来

この四点をあることにし

(4) 広報活動の役割
(3) 広報活動の役割
(2) 広報活動の性格
(1) 広報活動のとらえ方

この四点をあることにし
た。この四点をあることにし
た。この四点をあることにし
た。

公民館番頭日記

19月26・27日、福岡市

で開かれる研究集会で私

が発表を命ぜられている

分科会のテーマは「広報

活動の諸問題と今後の方

向」であり、討議内容

として「広報活動を推進

するための課題」と、

「これから具体的な実験

方策について」があげら

れていた。

発表原稿の検討をかさねた結果、広報活動推進

上の基本的課題として

「これからの具体的な実験

方策について」があげら

れていた。

公連間・故藤先生の講義を

紹介いただいた。

P.R.とは、よることであるこ

とが90%で、これだけで語ることは10%なのだ。

これが世の多くのひとは

ラバを吹くことがP.R.だと

感想をしてくる。

かうかわら

ながら休休みを巻いていた。

手を振って下つて行った。よう

が、もう一乗

あまりの好天

気に誘われて

ることができる

かうかわら

ながら休休みを巻いていた。

手を振って下つて行った。よう

が、もう一乗

あまりの好天

気に誘われて

ことができる

かうかわら

ながら休休みを巻いていた。

果す公民館像を求めて (上)

性を進めながらも、他の施設との連携をとっていくべきではないか。

【会場のふんいき】

全体を通じて、時間不足ではあったが、活発に意見交換がなされた。

第5分科会「放送教育と公民館」

討議の柱

①公民館における放送利用の実態

一地域(住民)のニーズをどう受けとめて活用しているか。

②放送利用上の問題点。

【話し合われたこと】

①、②について参加者より各市の状況について報告がなされた。現在、放送利用を実施している市、していない市まちまちである。利用しているところも、学級講座の中で番組を見て話し合いを実施しているところ、NHKのシルクロードなどを見、師のお話を聞くなどある。放送利用の問題、①中央で作られた番組と地域の実情があわない。②あらかじめ番組の中身がわからず、プログラムが組みにくく。③地域ニーズの調査が不十分(時間的、人的)。④機械の不足。⑤番組の師と、座の師の間にどうしてもズレがある。⑥行政の理解不足。⑦番組の時間帯と視聴者の時間的ズレ。⑧自主グループ化になるとよく利用される。

【討議内容】

①プログラムのない学習があってもよいのではないか、担当者の頭を少しやわらかくする必要がある。②集団視聴ではなく個人視聴を原点として、放送利用を考えていく。③現代の進んでいる放送をなぜ社会教育にとり入れていかないのか。

【残された課題】

二つの放送利用がある。区別する必要がある。

①放送内容を学習する放送利用(内容のはっきりしているもの)(味の芸、今日の料理)

②放送を見て中身を話し合うのではなく、内容を参考しながら自分自身を高めていくような放送利用。

【会場のふんいき】

少人数であったが各市のとりくみがわかった。

最後の方にもり上りが感じられた。やはり時間がもう少しあったらと思う。

第6分科会「公民館と保育」

討議の柱

①公民館保育の意義とねらい。②保育の事故。③公民館保育の理念と確立を求めて。④公民館保育の環境整備をどう進めるか。

【話し合われたこと】

発表者からの意見に対して質問をし、それに対して答えるという方法で行なった。公民館保育の現状については、まだ各市とも差異があった。その中で、公民館保育運営会議ではどのような方法でやっていられるか、まず3者会談(保育者、母親、職員)の間ではどういう話し合いがなされているかについても、あずける側とあずかる側で意識のいがいがある。また、あずける母親の考え方方が自主グループではあづけておけばそれでよいという考え方で、学習グループでは保育とは何かを考える母親が多いということであった。

【残された課題】

- ・保育中の事故について、行政面(安全な部屋等)からも必要であるが、保育室でただあづけるだけでなく、中に入っしゃるに保育者と行なうことの必要性。
- ・公民館とは何か、社会教育とは何かを認識する場をつくる必要性。
- ・職員の資質の必要性。

【会場のふんいき】

全体を通じて時間が足りなかった。

全員が意見を述べた。

第7分科会「婦人の学習と公民館」

討議の柱

①婦人の学習実態

婦人の自立にともない変化する。

婦人の実態に対応しているか。

自治体のあり方等について。

②婦人学習の視点。

【話し合われたこと】

①について

公民館事業、公民館利用者の問題意識・学習目標、それに応応する職員の問題まで広い範囲で意見が出された。

- ・なぜ料理教室が必要か。
- ・公民館と教育事業とのかかわりは。
- ・学習団体に対する公民館の援助はどこまでできるか、等。

【残された課題(まとめ)】

婦人は単に学習者として公民館に集まり教えられるのではなく、自主的人間として、婦人が主役の学習を行う。公民館は、連帶の場である。又社会的問題とのかかわりの場である。

【会場のふんいき】

利用者、行政、それぞれの立場から熱い意見が多く出され、時間不足であった。

第24回関公連研究大会 分科会速報要旨

豊かな地域づくりに

第1分科会「地域づくりと公民館(都市)について」

討議の柱

- ①教育機関としての公民館が地域に果たす役割は何か、②都市公民館の運営(公運審のあり方)、③公民館の独自性とは(教育産業とのかかわりの中で)

【話し合われたこと】

①②③相に関連があり、出席者も多く、広く参加者の中から意見や報告が出され、「地域づくり」の視点で討議された。

- ・社会教育委員会議の指導性
- ・社会教育計画もさることながら公運審が機能し、活動することの重要性
- ・民間のカルチャーセンターが繁栄しているが横につながって活動が展開される作用がなく自治能力の向上につながらない。
- ・行政の他部局との連携。

【残された課題】

高度経済成長は、住民に本当の幸せをもたらしたのではなく、公害や喧噪であった。本当の幸せは足もとにあるのだと気付き始め社会教育が日の日をみてきている中で社会教育施設としての公民館が、住民のニーズ(自由意志)を守りつつ地域の課題に対して、他の行政部局との積極的に提携を図る必要がある。

【会場のふんいき】

全体を通じて時間が足りなかったが、各市の実情がいろいろ発表された。

第2分科会「地域づくりと公民館(町村)」

討議の柱

- ・公民館事業における指導者の確保は
- ・中央公民館と類似公民館の関係
- ・青少年の参加をどうはたらきかけるか
- ・地域の要求をどうとらえ、地域づくりの公民館活動をどう進めるか。

【話し合われたこと】

- ・学習した人たちにその成果を生かして指導に当たっていただく、ふるさとゆかりの人を指導者とする。
- ・青少年の参加をはかるには、企画・運営から参加させることが大切。また案内ビラよりはロコミが有効のようだ。
- ・地域のとらえ方として、面積、人口などと物理的にとらえるよりは、住民の関心、ニーズ、歴史などを知ることが大切だろう。公民館で歴史を学び郷土史研究、そして町史づくりに発展した例がある。
- ・公民館に集まり、学ぶことによって、人を知り地域の連帯がはかられていくことが理想だ。

【残された課題】

中央公民館と地域公民館の関係、また類似公民館のあり方はどうあつたらよいのか。

【会場のふんいき】

討議の柱となった問題を中心に、他の問題、また実情、実践例がたくさん出された。が、充分深まるまでの時間が足りないようと思われた。

第3分科会「住民主体による公民館」

討議の柱

- ①住民主体について考える。②公運審のあり方。③施設の位置について(中央地区、類似公民館)。④公民館職員のあり方(一住民、生活者として)。⑤住民主体の事業企画の方針について。

【話し合われたこと】

- ・主体となる住民が自ら公民館で活動するヤッカケは住民と職員が同等の立場で事業の企画運を行いう勢が住民のニードに応えたものであること。
- ・住民が公民館の活動に目を向ける為利用者交流会や利用者懇談会等が組織され、積極的に住民全体の事業化が進んでいること。
- ・公民館を通して住民がどう育って行くかを考えると自分の人生、生活の主人公であり、教育的に能力を伸ばす方法としては「使う」ことが主である。公民館は「自ら能力を使う場」であるべきであろう。

【残された課題】

公運審を住民主体の位置に置くにはどうしたらよいか。

【会場のふんいき】

女性の参加が多く華やいだふんいきの中でもその人達の積極的で具体的な意見、発表が印象的であった。

第4分科会「複合化する施設と公民館」

討議の柱

- ①複合施設の形態、運営、事業、等の問題点について。
- ②社会教育機関としての独自性とは何か。

【話し合われたこと】

- ①について
 - ・複合施設でも同じ教育機関が複合されている場合はメリットが多い。
 - ・複合化施設の休館日にかかる問題点について(施設により相違している場合)。
 - ・住民の側に立った複合施設の利用について。
 - ・複合施設の運営は施設の特性を発し、機能相利用という相乗果をあげることができる。

【残された課題】

公民館は生涯教育を進める拠点・中核であり、施設の独自

あの頃のこと

日記を読み返す

(3)

続 オンチのうた

「幸福の黄色いハンカチ」という歌。桃井から贈る田辺

う歌。桃井から贈る田辺

松木 十二雄

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…