

新潟県

# 公民館月報 9

平成3年9月号 通巻第523号



## 特集 地域づくりと公民館

視島 生涯学習と読書

ひろば 公民館活動に寄せて

県大会印象記

サークル交流 集って歌う楽しき（柿崎市）

講壇評観 潤田洋（牧村）木間幸子（糸魚川市）

表紙 こども自然王国での力又一体験

（高柳町公民館）

# 特色を生かした研究大会

「社会の変化に応えよう」をテーマに

## 鬼怒川温泉に集う千三百名



一堂に会した1,300余名

去る八月二十九・三十日の二日間にわたりて、第三十七回関東甲信越静公民館連絡協議会が、栃木県公民館連絡協議会の主管

により、鬼怒川温泉あさやホテルを会場に開催された。

参加者総勢千三百余名が一堂に会して、研究テーマ「社会の変化に応えよう」、「21世紀につなげる公民館」

に分かれての大研修会であった。

この三十七回研究大会を契機に、主管公連の独自色を強めようと

いう関プロ理事会の申し合わせに則り、栃木色の浮き出た特色ある大会であった。

その特色の第一は、二日間にわたって一堂に会して研修の実情交換のできた点は鬼怒川温泉ならではのことであろう。

第二の点は、分科会速報の制作を取り止めた英断である。

参加者の中には若干の物足りなさを感じた向きもあ

ろうが、速報づくりのために深夜まで取り組むエネルギー消費の割に、出来た速報内容の不十分さや不正確さを考えると、栃木県公連の勇断に賛意を表したい。このような新鮮味のある研究大会に魅力を感じてか、本県からの参加者は五十一名と近年にない多数の参加者であった。

## 本県担当分科会

### 家庭教育と公民館

本県が担当した分科会は「家庭教育と公民館」で、

発表者 熊谷 いみ子氏  
(新潟市東地区公民館社会教育指導員)

司会者 伊藤 高氏  
(新潟市鳥屋野地区公民館長)

助言者 本望 雅子氏  
(新潟県教育厅生涯学習推進課社会教育主事)

の三氏によって充実した分科会が展開された。この分科会のねらいは、「家庭の教育力を高める方策と、いじめの問題への対応策」にあった。

③いじめ問題に対する(他機関との連携会議や講演会などの底の浅いものではない)根本的対応策、などに論議が集中していた。



上 分科会開会冒頭の三役紹介の図  
下 事前の分科会細部打合せスナップ

関ブロ大会印象記

## 第一分化会に臨んで

## 分化会に臨んで

三  
行

化会に分かれての研究大会。  
第一回は「公民館の発

大縣にて

第一分作会は「公民館の管理運営」がテーマで、最も基本的

第37回 関東

民館研究大  
会に参加した。昨年12月に当職  
に就任し初の参加である。

視占

イドで観る公民館50年の歩みでは公民館設置の当時の人々のエネルギーのすごさに感動す

まり、色々な問題が起  
こっています。そんな  
社会の中で一番弱い立  
場にある子供や障害者  
は本当に住みにくく、  
「生きがい」を見つけ  
るのが困難な状況な  
ではないでしょうか。

大崎伸江 謹書

大崎伸江

戦後50年を経て今  
社会はどうでしょう。  
民主主義を利己主義  
誤って解釈し、人格  
視の競争社会で、モ  
の豊かさを追求する

の実現が、人の心に満足感を与える。人間としてよりよく生きられることを始めなければと

研究力に当職。や、あまり多く進むの張り結果はあった。司玉原が担当

多數で、論議がうご懸念したが、矢配したとおりで、発表・助言は埼玉市中央公民館

(見附市農券公民館運  
審委員)

半蔵する力を養っていく  
れるのではないでしょうか。  
うか。今の子供達は下  
Vゲームなどに熱中し  
てはいますが、読書の  
楽しさを知る機会を多く  
与えてやれば、活  
字の世界に戻ってくる  
はずです。微力ながら  
私も当公民館で「おは

研究会を開いたり、先進地視察の研修もやりました。

り感謝したもののです。運動のための資金として米一升運動をしたり、文庫の管理には、寺の観音堂の一遇に疎開していたおばさんに頼んでいましたので、集落の皆さんから利用され喜ばれました。また、神社の境内で映画会を開催し大盛況でした。

A black and white portrait of a man with dark hair and glasses, wearing a suit and tie. He is looking slightly to his left. The background is a plain, light-colored wall.

公民館活動に寄せた

堀之内 竹 司

いをしたのもこの頃のことです。昭和三十年に集落に公民館が建築され館（やかた）のある公民館となりました。公民館が誕生して五十年、各市町村に立派な公民館ができまして、生涯学習に取り組んでいます。行事黒板にはサーカルなどの行事がびっしりと書きこまれています。でもそれをみると貸し館の気がしてならない、うるばかりで

もと公民館の土産事業を活発にしたいものです。例えば、週休二日制と学校週五日制が公民館とどうかかわっていくのか、児童が利用するのを待つだけではなく、公民館のほうからも、老人会や婦人会などとタイアップして児童と一緒にできるスポーツをもつなどが大切であるうと思います。人と人のふれあい、ボランティア活動などにより助け合って生きることの大切さを学ぶことなどが今公民館に求められているのではないでしょうか。

(卷町公民館運営審議会委員)

また書道の会をつくり、先生の一室を開放してもらい手習

追つて

# と公頃館

## ツーションに現われた問題

一、はじめに—問題の所在

栃尾市市民会館で開催された  
第四十七回新潟県公民館大会で  
「生涯学習社会をめざした公民  
館の役割を考える」という、座

「 うな事業が大切になるとと思うか? 」 という問い合わせに對して 「 まだちづくり、地域づくりの一層の充実と、そのための学習活動 」 という答えが 90% だつたが 「 今地域づくりに取り組んでいる公民館は? 」 の問い合わせに答えたのは 10% に満たなかつた。この落差

〈表1〉  
県内公民館（本館）の職員数  
(新潟県教育委員会平成7年10月刊)  
(生涯学習・社会教育の現状より)

	専任	兼任	非常勤
館長	21	40	224
	7.3	14.0	78.5
主事	158	408	
	27.9	72.1	
その他	42	26	220
	19.0	11.8	69.0

その理由について、ペネリストのディスカッションにおけるコーディネイターの軽妙にして深いものある司会によってペネリストがやフロアーから本音の意見が述べられる。

て、地域づくりの学習や活動に力を入れたいという「願望」が、90%を越えているのである。それにもかかわらず、この落差である。

地域課題に取り組む事業そ  
自体が、直接であれ間接であれ  
「地域づくり」の活動に他なら  
ないであろう。だからこそ、こ  
れからの公民館のあり方につ

言わでものことながら、公民館の特色（特性）は、地域性を重んじ、地域に根をおろし、地域の人々の生活課題や地域課題の解決を目指した事業に取り組む施設であることは誰も異論はないであろう。

はどうしてなのであらうか。

出して いたので、その 発言の 要旨を 取り上げて 考えて みよう。

社教行政、文化財行政の仕事の三役兼務も決して珍しくないと

て取り組む地域づくりの難しさを示す事例といえよう。

# 1 公民館事業の多様化と職員体制

いうことで述べた。ちなみによく、県生涯学習推進課による調査資料(表1参照)によつてもその実情がうなづける。

(b) また、近年一部の市町村では、一般行政部門に地域政策課(係)を設け「地域づくり」に関する事業を進めるようになつた。

ともに、よろず屋・便利屋的性格を強いられる傾向にある今日の公民館では、このような地域の人々の学習ニーズに応えるた

2 「地域づくり」認識の差  
複数公民館を設置している市町村の中央公民館や全市町村一館設置といいわゆる中央公民

ているという。そのため、公民館は何をやるべきかということに迷っているともいう。そうしたところでは、主役が一般行政

館的役割の公民館の場合と地区  
館・分館など（さらには集落公  
民館をも含めた）小地区をサー  
ビスエリアとしている公民館と  
の間の認識の差が大きな要因と  
なっているようである。

部門のため、公民館は脇役にまわったり重複や競合を避けるために手を引くような場合も多いという。それよりは、職員体制の不備をカバーするために、一般行政部門に任せてしまうというのが本音なのかもしない。生徒学習の進歩展開のため

館・分館など（さらには集落公民館をも含めた）小地区をサービスエリアにしていく公民館との間の認識の差が大きな要因となっているようである。

この二つの類型で公民館をとらえると、全市町村対象の公民館の方が、どちらかというと「地域づくり」への取り組みが難しいことが分かる。

(a) ある町の公民館では、町にボートレース場誘致の問題が起つた。その是非の検討のために公運審委員が立ち上がりて意

部門のため、公民館は脇役にまでたり重複や競合を避けるために手を引くような場合も多いという。それよりは、職員体制の不備をカバーするために、一般行政部門に任せてしまうというのが本音なのかもしれない。

(c) 生涯学習の推進展開のためには「生涯学習のまちづくり」が進められるようになった。そこでは地域づくりの活動が市町村全域に拡大する傾向がある。それも、公民館のみでなく、他の一般行政部門の機関等と連携するということがみそであるとさ

めの職員体制の不備がまず最初に指摘されていた。

加えて近年の職員の勤続年数の短期間化傾向は、「地域づくり」という地域の人々とのコミュニケーションを必要とする事業や住民自治にかかる事業には容易に取り組めないでいるようである。

見をまとめたのだが、誘致を推進する委員会によつて、公運審の動きを封じる態度にでたといふ。町の政治問題となつて教育委員会も動きがとれなくなつてしまつたもののようである。

このように、せつかく公運審の委員が地域課題を取り上げようとしても、頓挫してしまうこともある。町全体の住民によつ

(d) 「公民館は生涯学習のまちづくりに貢献する人を育成するのだというが、それは理想論でまたそれにより地区館・分館等の小地区では、「まちづくり」がだんだん離れていくようだという発言もあつた。

# シリーズ 課題を 地域づくり 本音のパネルディスカ

生き残れるのか?」という、地域課題に直面して、「地域づくり」は地区主導であつてこそ、タイムリーな地域課題に取り組めるのだと、取り組みの事例を話していた。

(f) ある集落では七人の女性高齢者グループが力を合わせて野菜による副収入の増をはかりつつ、一方では集まることによって触合いを深め、家庭のこと、地域の問題を話しあっている。これこそ地域づくりの原点であろうと発言していた。

以上のように全市町村を対象とする公民館の立場からは、「地域づくり」の必要を感じながら次第に高度になって一般の人々にはついていけないようになつていている。」という厳しい発言もあった。

(g) 集落における「あいさつ運動」にふれ、地域づくりは、日常生活の中にあるものだという主張もあった。集落の人々が、朝、顔を合わせたとき、「お早よう」と笑顔で挨拶を交わし合うことが地域づくりの第一歩だというのである。

これらの事例によつて、「地域づくり」の活動は、全市町村的な範囲の活動よりは、より細かい地区的な活動のほうが成果をあげているということの証左であろう。

3 行政主導の地域づくり

「地域づくりは住民の自主的活動であつて、公民館は教育する施設(機関)である。地域振興の手段ではない」という意見も出されていた。公民館の役割は、地域づくりに直接取り組むことについて、知りたい向きは、全国公民館連合会機関誌『月刊公民館』の連続講座新しい地域づくりと公民館Ⅰ～IX(平成3年2月号通巻第405号～413号)に詳細掲載されているのではなくて、そのための組織づくりを支援するにあり」といふ主張もあった。

(e) ある公民館長は、過疎の集落の生存をかけて「わが地区は表が多かった。」という事例の発表が多かった。過疎の集落の生存をかけて「わが地区は

生き残れるのか?」という、地域課題に直面して、「地域づくり」は地区主導であつてこそ、タイムリーな地域課題に取り組めるのだと、取り組みの事例を話していた。

(f) ある集落では七人の女性高齢者グループが力を合わせて野菜による副収入の増をはかりつつ、一方では集まることによって触合いを深め、家庭のこと、地域の問題を話しあっている。これこそ地域づくりの原点であろうと発言していた。

(g) 集落における「あいさつ運動」にふれ、地域づくりは、日常生活の中にあるものだという主張もあった。集落の人々が、朝、顔を合わせたとき、「お早よう」と笑顔で挨拶を交わし合うことが地域づくりの第一歩だというのである。

ここに発言した人たちばかりのイベントであつたりする傾向がみられる。それが悪いわけではないが、そこに住む人々の「願い」がこめられているのか、地域の課題をそこに住む人々の手によって掘り下げ解決しようとしているのかによって、公民館の関わりことではないといふ意見が正しからうか。「地域づくり」と「地域振興」に分けられると答えは明確になるのではないか。このことについては、「まとめ」の項で私見を述べたい。

3、まとめ

地域づくりと公民館

「地域づくり」の実践がなぜ低調なのかについて検討してきました。そして、その直接的な理由はほぼ明らかになつた。しかしなお、二つのことがはつきりしないよう思われる。その一つは「地域づくり」に対する概念の不明確さにある。「地域づくりとは何か」についてを明らかにする必要があるが、ここはそれを取り上げる場ではない。このことについて、知りたい向きは、

「生涯学習のまちづくり」というのは都市化の進展に伴う地域化の学習展開になろうとする生涯学習と公民館の「地域づくり」とは相反することになりうる。ここに問題があるのではないか。

「生涯学習のまちづくり」というのは都市化の進展に伴う地域化と地域連帯意識の取り戻しとのジレンマを克服するための掛声のような気がする。その「まちづくり」を一般行政が旗振りをしているのが気になるのである。公民館の現場で「地域づくり」実践の低調な理由のおもとはここいら辺にあるのであるまい。

# 「豊かな地域づくり」

中越地区公民館連絡協議会長 武樋清徳



公民館誕生五十年を記念して第47回新潟県公民館大

会が戦国の名将上杉謙信公ゆかりの地柄尾市で見附市・柄尾市・三島古志郡公連の主管により主事部会の協力を得て盛大に開催された。スライドによる公

# 県公民館大会印象記

大会実行委員長 今井十志崇

体を越えた連携により生まれた「手づくり公民館大会」の実行という実際に心強い体験をしました。



新潟県公民館大会は、去る七月二六日炎

暑の中開催されました。私は、大会当日スタッフとして動いていたので、参加者の白熱したパネル討議を直接聞くことができず、誠に残念でありましたが、それには替わって、大会主管関係公民館の自治

会長 武樋清徳

民館五十年の歩みを通して、私達先輩が社会構造、住民意識の変化の中で幾多の困難を乗り越えてきた姿が大変印象深く、この五年の歴史をどう継承し発展させていくかが私達にとっての大きな課題であると痛感した。ペナルディスカッショーンでは地域づくり学習をどう進めるか、地域

民館の在り方が問われているなか公民館の役割「集い、学び、結ぶ」のため、公民館人として新たにしたところである。公民館活動は、地域づくりを中心とした住民参加による積極的な事業の展開が重要であると認識を新たにしたところである。

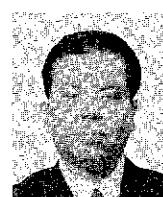
これにあたり、中越地区公民館連絡協議会主事部会(平成6年発足)として、どういう形でお手伝いをしていったらよいのか。昨秋より検討を重ね、この大会参加者の一人ひとりがあらかじめ問題意識を持って、大会に参加してもらうために「これから

の公民館の在り方」に関する意見もかくにも、この大会が開催されるよう、又、参加された方が手伝いをしていったかどうか。その評価はどうであつたでしょうか。

さて、この調査が、県公民館大会の主要研究協議題に生かされた結果に達し、今春県内各地の公民館長、職員、公民館運営審議委員の各位からご協力いただいたところである。

# 裏方に徹して

中越公連主事部会長 小林宏行



第47回新潟県公民館大会が中越地区の柄尾市で開催さ



議題である全県下対象の意識調査の内容検討から集計・分析まで汗を流していただきました。手づくり大会のため、県公連・中公連事務局には多大なお手数を煩わしたこと存じます

が、各々の公民館主事の連携があつてこそこの大会でした。終わりに、今大会参加の六八〇余名の皆様に感謝申し上げ、また来年度村上市でお会いしたいものです。



さて、この調査が、県公民館大会の主要研究協議題に生かされた結果に達し、今春県内各地の公民館長、職員、公民館運営審議委員の各位からご協力いただいたところである。

さて、この調査が、県公民館大会の主要研究協議題に生かされた結果に達し、今春県内各地の公民館長、職員、公民館運営審議委員の各位からご協力いただいたところである。

さて、この調査が、県公民館大会の主要研究協議題に生かされた結果に達し、今春県内各地の公民館長、職員、公民館運営審議委員の各位からご協力いただいたところである。

さて、この調査が、県公民館大会の主要研究協議題に生かされた結果に達し、今春県内各地の公民館長、職員、公民館運営審議委員の各位からご協力いただいたところである。

さて、この調査が、県公民館大会の主要研究協議題に生かされた結果に達し、今春県内各地の公民館長、職員、公民館運営審議委員の各位からご協力いただいたところである。

(十日町市公民館副館長)

# サークル交流

集つて歌う楽しさ  
ヤツコラサークル



歌うことが好き、皆さんにお会いすると元気が出るからと、月、二回集っています。

昭和四十五年十月、六十歳代を中心に二十名程で発足、新旧交替がありましたが、四十名と数えるピーク時もありました。童話をはじめ、二部、三部合唱をマスターして、テレビ出演したり、施設慰問や交流会に声がかかり喜んで参加しました。『人の悪口を言わない』が会のモットーです。お互いに励ま

し合い慰め合つて現在に至りました。残念なことに、過半数の会員が亡くなられ、現在、在宅療養の方、入院中の方があつて、十五名の会員です。

十時から一時間半、童話や季節の歌曲を歌い続けます。誕生月の方にお祝いの歌をプレゼンします。間もなく、『野に咲く花のよう』の合唱が完成します。終わって三十分間、貴重な楽しいティーライムです。お帰り時の皆さんの活き活きとしたお顔の輝きと、私は生甲斐を感じ、伴奏をし続けております。

(柏崎市ヤツコラサークル指導者 伊藤 静子記)

響け、山々にこだまの様に

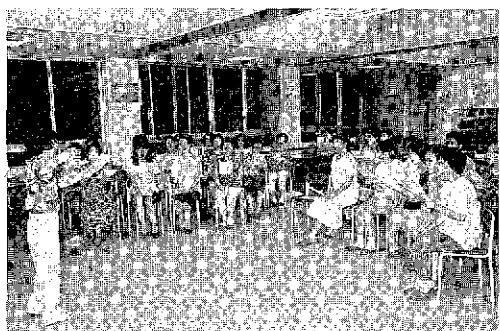
鹿瀬町混声合唱団

人口が三千人程度の町に戻り今年で6年目を迎えた今、この町にも様々な人々が生活している姿が見えてきました。そんな合唱を楽しむ皆さんを紹介します。

団員の活動を影日なたで支える団員の清野さんによると、この集いのキーワードは、「多勢で合唱を楽しむ合唱団」という事

です。

伊藤 純一 記



牧村公民館 派遣社会教育

主事 相田 洋氏

前の勤務先は西山町立西山中学校。そう、学校の先生なのであります。そんな訳でついたニックネームは『センセ』。今年四月、公民館に颶爽とデビューされました。私は柏崎の自宅から約一時間かけて、向かって前進されていました。

おおよそ猛練習などという言葉とは無縁なのだそうだ。月2回村上市より御指導に来て下さる豊田先生を中心にして60数名の老若男女が、童謡やリバプリック歌舞を合唱し、楽しんでいます。

（牧村公民館主事 伊藤 純一 記）

糸魚川市中央公民館

主査 本間 幸子 氏

糸魚川市中央公民館の女性スタッフは対照的な「静」と「動」の二人組。今回ご紹介する愛称

## 素顔

な企画を次々と打ち出しています。

個人的にも、山登り、自然探索のキャリアは長く、単なるブームに踊らされない芯の通ったこだわり派でもあります。現在高校生の娘さんとご主人の3人家族。

公民館勤務も今年で2年目、庶務畠から華麗な転身をとげて、ますます張り切る「サッチャーヌ」に大きな期待が寄せられています。

壮年からお年寄りまで幅広い層に人気があり、特に高齢者には絶大なる支持を得ています。担当する高齢者学級、公民館セミナー、転入奥様スクール等では独創性を發揮してユニーク

（糸魚川市中央公民館 〇記）

酒が入れば、一回りも年下の職員とはしゃぎだし、おまけにマイクでも持とうものならフルブースト状態！ 手がつけられないほど盛り上がりります。

今は柏崎の自宅から約一時間の通勤ですが、可愛いお子さんと綺麗な奥さんの顔を見れば彼かれもふきとんでしょう。

今後ますます仕事が大変にならぬようですが、着実に前に進ませてください。

しかし、

（牧村公民館主事 伊藤 純一 記）



岩崎 晃記

## 平成8年度 公民館等管理者研修会

スケルトーン

## 1 趣旨

阪神大震災という不慮の災害は公民館の維持管理はもとより、住民の安全管理に多くの課題を提起しました。

そこで、被災地公民館の実体験による教訓をおとして、公民館の安全管理の基本を学び、危機管理への徹底対応を図る機会にします。

## 2 主催・共催 新潟県立生涯学習推進センター・新潟県公民館連合会

3 期日 平成8年10月2日(火)

4 対象 公民館長及び准ずる人 50人(定員になり次第締め切ります)

5 会場 新潟県立生涯学習推進センター 大研修室

6 演題 「災害と公民館」

7 演者 兵庫県西宮市中央公民館長 西村治氏

8 時間 9:30-10:00 12:00-13:00 13:40-15:15

受付	講義 「災害と公民館」 講師 西村治氏	昼食	研究協議 各公民館の 実情問題点	閉会式
				15:30

9 申込方法 (1) 申込締切日 平成8年9月20日(金)

(2) 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

10 申込料 0円

11 申込締切日 平成8年9月20日(金)

12 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

13 申込料 0円

14 申込締切日 平成8年9月20日(金)

15 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

16 申込料 0円

17 申込締切日 平成8年9月20日(金)

18 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

19 申込料 0円

20 申込締切日 平成8年9月20日(金)

21 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

22 申込料 0円

23 申込締切日 平成8年9月20日(金)

24 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

25 申込料 0円

26 申込締切日 平成8年9月20日(金)

27 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

28 申込料 0円

29 申込締切日 平成8年9月20日(金)

30 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

31 申込料 0円

32 申込締切日 平成8年9月20日(金)

33 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

34 申込料 0円

35 申込締切日 平成8年9月20日(金)

36 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

37 申込料 0円

38 申込締切日 平成8年9月20日(金)

39 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

40 申込料 0円

41 申込締切日 平成8年9月20日(金)

42 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

43 申込料 0円

44 申込締切日 平成8年9月20日(金)

45 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

46 申込料 0円

47 申込締切日 平成8年9月20日(金)

48 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

49 申込料 0円

50 申込締切日 平成8年9月20日(金)

51 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

52 申込料 0円

53 申込締切日 平成8年9月20日(金)

54 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

55 申込料 0円

56 申込締切日 平成8年9月20日(金)

57 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

58 申込料 0円

59 申込締切日 平成8年9月20日(金)

60 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

61 申込料 0円

62 申込締切日 平成8年9月20日(金)

63 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

64 申込料 0円

65 申込締切日 平成8年9月20日(金)

66 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

67 申込料 0円

68 申込締切日 平成8年9月20日(金)

69 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

70 申込料 0円

71 申込締切日 平成8年9月20日(金)

72 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

73 申込料 0円

74 申込締切日 平成8年9月20日(金)

75 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

76 申込料 0円

77 申込締切日 平成8年9月20日(金)

78 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

79 申込料 0円

80 申込締切日 平成8年9月20日(金)

81 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

82 申込料 0円

83 申込締切日 平成8年9月20日(金)

84 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

85 申込料 0円

86 申込締切日 平成8年9月20日(金)

87 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

88 申込料 0円

89 申込締切日 平成8年9月20日(金)

90 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

91 申込料 0円

92 申込締切日 平成8年9月20日(金)

93 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

94 申込料 0円

95 申込締切日 平成8年9月20日(金)

96 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

97 申込料 0円

98 申込締切日 平成8年9月20日(金)

99 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

100 申込料 0円

101 申込締切日 平成8年9月20日(金)

102 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

103 申込料 0円

104 申込締切日 平成8年9月20日(金)

105 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

106 申込料 0円

107 申込締切日 平成8年9月20日(金)

108 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

109 申込料 0円

110 申込締切日 平成8年9月20日(金)

111 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

112 申込料 0円

113 申込締切日 平成8年9月20日(金)

114 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

115 申込料 0円

116 申込締切日 平成8年9月20日(金)

117 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

118 申込料 0円

119 申込締切日 平成8年9月20日(金)

120 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

121 申込料 0円

122 申込締切日 平成8年9月20日(金)

123 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

124 申込料 0円

125 申込締切日 平成8年9月20日(金)

126 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

127 申込料 0円

128 申込締切日 平成8年9月20日(金)

129 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

130 申込料 0円

131 申込締切日 平成8年9月20日(金)

132 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

133 申込料 0円

134 申込締切日 平成8年9月20日(金)

135 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター

電話 025-284-6110

宛

136 申込料 0円

137 申込締切日 平成8年9月20日(金)

138 申込先 〒950 新潟市女池2066

新潟県立生涯学習推進センター