

新潟県 公民館月報

昭和61年6月号

発行所 新潟県公民館連合会

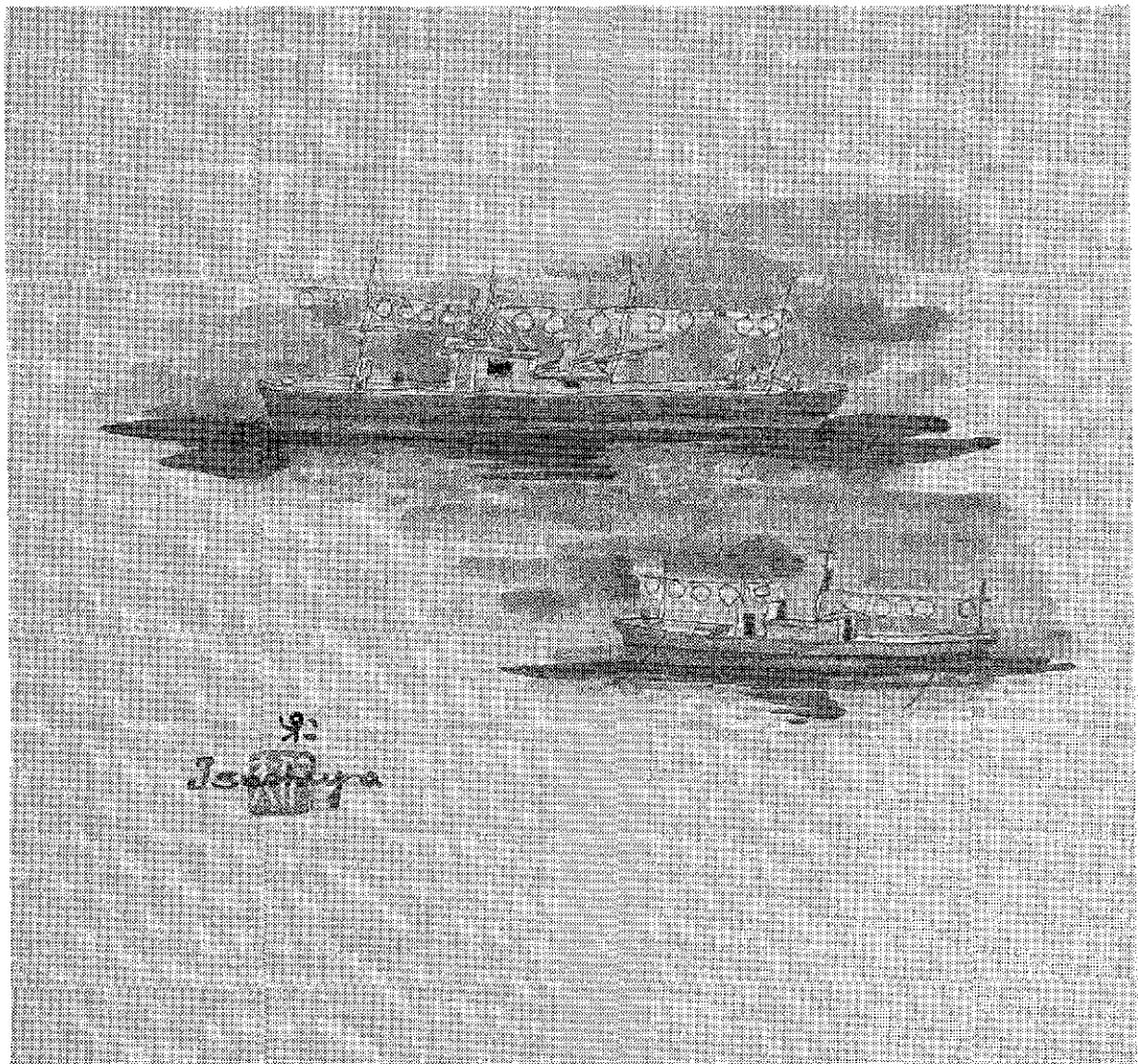
【新潟市川端町2-9・農林業会館内】

【電話・新潟(0252)24-8073】振替新潟0-4049】

発行人 会長 志水 亘

編集人 事務局長 上村 梅二郎

【定価1部 120円 年額 1,440円】



早春の夜と夏の夜の漁火

漁師の近代的漁法は相川の風物詩となつてゐる。時には小雪舞う早春の夜、海岸から二〇〇メートル位の沖合に、ヤリイカの習性を狂わせる數十隻の漁船の集魚燈は夜空を真赤に染める。この光景は神秘的な雰囲気さえ醸し出す。

夏の夜ともなれ

ば、イカ釣漁船による集魚燈はヤリイカの比率は大きい。規模は大きくなり、夜空は雲焼けとまる。教科に及び漁村集落が蜃氣楼のよう浮びあがるさまは、まことに幻想的である。ヤリイカ・スルメイカともに集魚燈の魔力に群泳浮上するのである。ヤリイカは多い時で、一隻当たり二百し四百箱、イカも多い時で三百し六百箱が漁獲される。

絵 相川町教育長
(サンパウロウ国立大学
客員教授)
土屋 仁夫
文 相川町公民館長
岩崎 照

新潟県公民館月報は、
今月号で通巻四〇〇号
になりました。

県公連の組織固まる

副会長に 藤本氏(上越) 細野氏(下越)

佐野氏(中越) 細野氏(下越)

さる四月二十五日の評議員会において、会長の選出をみたが、副会長・理事・監事の選任については、上・中・下越地区の公民館連絡協議会の評議員会まで保留となっていた。このほどそれぞれの地区公連の会議が終り、つぎのとおり、選任または委嘱された。

新潟県生涯教育推進会議では生涯教育推進の「基本構想」について、「公民館の役割」と精力的に調査・研究をするため、公民館関係者一人ひとりに厚く謝意を表す。

報告書では、半澤教諭の理念を示し、その基本理念に基づいた推進体制の確立と公民館の役割もあるべき姿を示している。

報告書では、半澤教諭の理念を示し、その基本理念に基づいた推進体制の確立と公民館の役割もあるべき姿を示している。

新潟県生涯教育推進会議

古くて新しい／あるべき論
報告書を読んで

だが、反面で少々迫力不足感

ある。情報収集は手から線へ、線から面へとネットを広げていくものだなればなるま。

畢竟の公民館は、県立図書館と市町村立図書館との間で役割を分担する、図書館サービスの本

じないでもない。それは、県と市町村ごとのように補完あらべきあるからには、されば、ここにとどまる。このことをいま少し真

めに、公民館の役割を明確化しておこう。

県公民館連合会役員一覧

(但し評議員は既報につき略)

正会員	水野	野本	塚原	崎田	沢岡	井橋	橋山
二会員	新昭	雄進	衛照	治	猛雄	宏夫	一
三会員	細佐	藤石	砂岩	山石	松町	高西	英
四会員	長	長	長	事	事	事	事
五会員	長	事	事	事	事	事	事
六会員	副	副	理	理	理	理	監
七会員	理	理	理	理	理	監	監
八会員	志	細佐	藤石	砂岩	山石	松町	高西

編集委員一覧

伊千代子	新潟市鳥居野地区公民館主事 (社教主事)
田島勇昭	聖籠町公民館主事 (社教主事)
千小川平夫	柏崎市中央公民館長
山川庚剛	見附市中央公民館長
坂豊	上越市公民館庶務係長
	原社会教育主事

関東甲信越静公民館研究集会案内

9月4、5日に千葉県鴨川市で開催

第27回関東甲信越静公民館研究集会が来る9月4日5日の両日にわたり、千葉県鴨川市で開催される。

テーマは『意欲的に発展させよう公民館活動を』として、公民館関係者の自覚を高め連帯を強めることをねらっている。

本県から、北魚小出町公民館長の柳沢薰氏が第2分科会の発表者として日ごろの実践の成果を発表することになっている。第2分科会の主題は「公民館の管理運営〈町村〉」で、討議内容には、住民サービスの向上や公民館利用・使用料・開閉時間等が予想されている。

この研究集会の特色は、参加者全員が同一ホテルに宿泊

し一堂に会して、交流を図り、仲間意識を高め、情報交換等をすすめるところにある。

なお、次の諸氏が本研究集会第2分科会の推進役として参加される。活躍を期待したい。

運営委員	楠利雄氏
発表者	柳沢薰氏
助言者	佐藤威美氏
司会者	高橋康夫氏

めの公民館の役割

—新潟県生涯教育推進会議—

◇生涯教育推進に果たす公民館の役割

1. 連携・協力を中心とした公民館の運営

学習を実践する地域住民にとって、教育機能を総合化する役割を公民館に求め、公民館がその役割を果たすためには諸機関、諸施設との連携が必要。よって公民館には関係機関や施設、民間、団体等との連絡調整の窓口となる機能が求められる。特にこの役割は中央館に望まれる。

2. 公民館本来の社会教育事業の推進

公民館本来の機能つまり①地域住民を対象とした総合的

な学習提供機関、②生涯学習への誘発と学習情報を提供する情報提供機関、③憩いの場、集いの場としての地域連帯感を醸成するための施設、の一層の充実により、次の役割を果たすことが望まれる。

(1) 生涯各時期の学習機会の提供

(2) 学習啓発と学習情報の提供

(3) 団体、グループ・サークル等への援助

(4) 個人学習への援助

◇公民館のあるべき姿

ここでは、都市的地域の公民館のあるべき姿のみを見る。

1. 学習活動の中核施設としての公民館

都市的地域では、公民館のほかに、図書館、博物館等の社会教育の専門施設や、公会堂、文化会館等の集会施設、また民間施設や団体施設等多数ある。これらの機関・団体の施設との連携・協力の体制を作ることが大切。そして、それらの間の連携・協力に基づいた学習機会や総合的な学習情報の収集や提供、またこれらの資料を基にした相談事業を実施するなど、教育を行う施設の調整作用としての役割を果たすことが望まれる。

2. 学習サービスセンターとしての公民館

(1) 学習機会の提供と学習援助

ア 生涯各時期の学習計画の作成=市町村の総合教育計画に基づき、事業の緊急性、適時性、地域性等を考慮に入れながら選択し、多様な方法や形態を駆使して効果的な事業を展開する。

イ 必要課題を基に、地域に根ざした学習機会の提供=個人と地域を結びつけ、地域の連帯感を醸成するような学習活動が重要。そのためには、地域の理解を深める学習や地域課題を基盤とした社会参加活動、地域活動、ボランティア活動など地域に根ざした学習の機会の提供が必要である。

ウ 団体、グループ・サークル等の援助=団体、グループ・サークル等は、同じ目的意識をもつ者の活動であり、学習活動への基盤としての素地をもっているから、生涯教育の推進母体となるよう働きかけることが大切である。彼らの中には、必ずしも活動が活発でないものもあるから、集団の活性化のための援助、指導者研修、活動・交流のための場の提供、未加入グループ等の紹介など積極的な方策が必要である。

エ 個人学習への援助=公民館の図書室の充実、テレビ、ラジオ、ビデオ等を活用した学習法や、届ける教育の方法の開発などが望まれる。また通信教育という方法もある。

個人学習から集合学習へ、集合学習から個人学習へと繰りかえす継続学習も重要となろう。

(2) 学習情報センターとしての公民館

ア 学習啓発のための推進員の設置活用=都市的地域では、住民の潜在的な学習意識は高いがそれを顕在化しようとする働きかけに欠ける面がある。そこで地域の連帯意識を顕在化し、これを学習活動に結びつけるためには、公民館を軸とした推進員の働きに大きな期待が寄せられている。

イ データバンクの設置と相談体制をもった公民館=都市的地域では、多量の学習情報はあるが、その情報を総合的に収集提供する体制は整っておらず、そのシステムの整備が急がれる。情報収集に当たっては、学習機会にとどまらず、指導者、施設、団体、グループ・サークル、教材、資格など多方面にわたるもののが望まれる。また、情報は整理、保管されるとともに、情報紙(誌)による提供や相談(直接・電話等)などによってできるだけ多くの住民に提供されることが必要。また、マイクロコンピューター、CATVなどのニューメディアの活用も今後十分検討する必要がある。

3. 公民館の人的体制

良質な内容をもつ学習機会の一層の増加と、学習情報の収集提供、相談事業などが予測されることから、公民館主事の絶対数の増加は不可避の問題であり、市町村においてはそのための努力が必要となる。

公民館主事は学級・講座等の企画運営や、団体、グループ・サークル等の助言など専門性を要する業務であり、資質が問われるところである。そこで、社会教育主事の資格取得、各種研修会への計画的参加など研修を進める一方、公民館主事の専門的な位置づけなど待遇面の改善も望まれる。

一方、推進員等民間の有志指導者の活躍に期待し、有志指導者の発掘と計画的養成、指導者バンクの設置など計画的、組織的な対応が望まれる。

新潟県生涯教育推進会議から、「生涯教育推進のための公民館の役割」なる報告書が出された。内容は「公民館の現状」「生涯教育推進のシステムと公民館」「公民館のあるべき姿」の3部で構成され、さらに4町村のモデル推進事例も加えられている。ここにその一部分を要約して紹介する。(文責 上村)

生涯教育推進のた

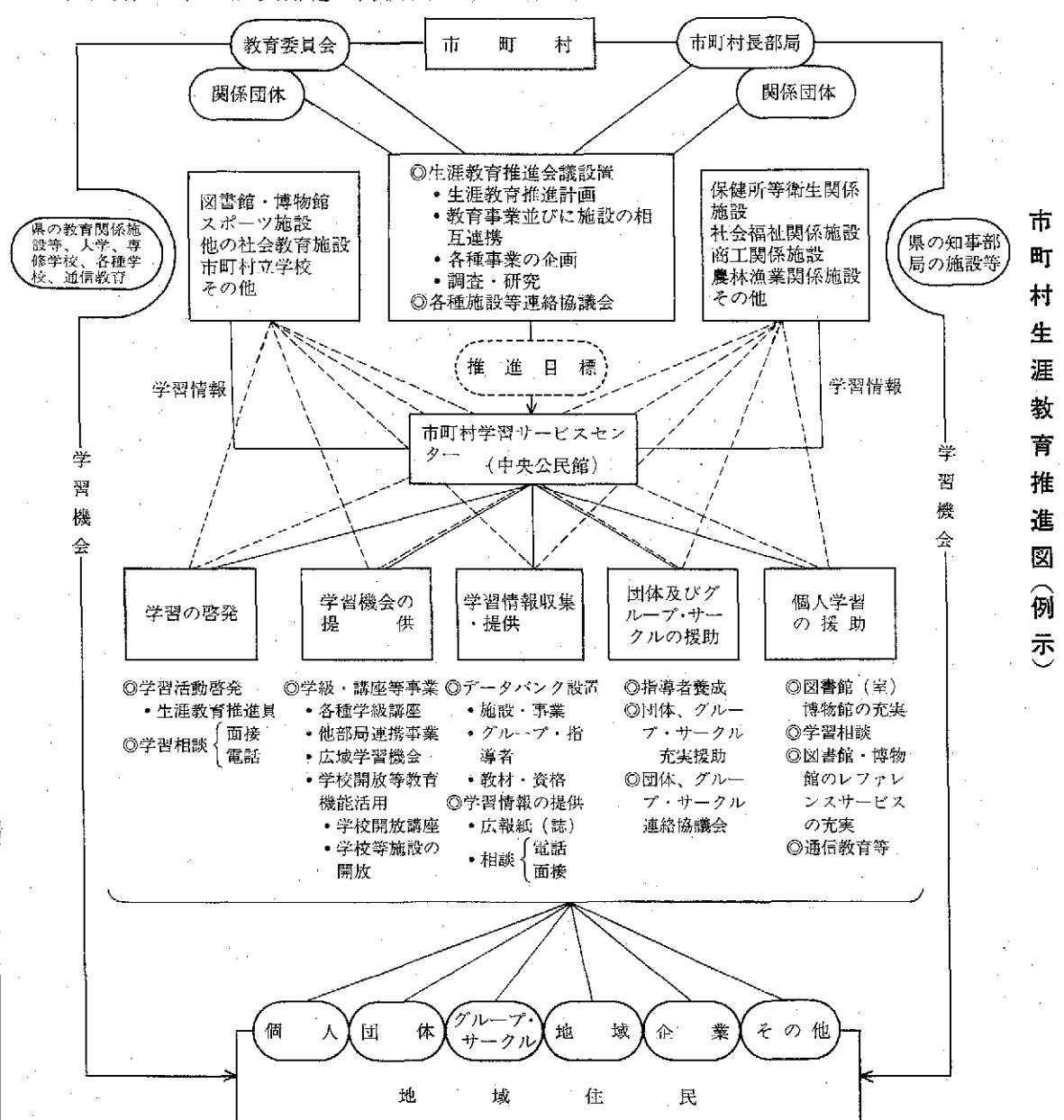
◇生涯教育推進のシステムと公民館

現代社会は、あらゆる分野で分化と総合が繰り返されている。教育的要素をもつ機関・施設においても専門的分化が見られ、それを総合する必要性が唱えられている。したがって、専門分化した教育機能を総合化していくことが生涯教育に課せられた課題といえよう。

このような基本的認識に立った県生涯教育推進会議では、生涯教育推進の第一次的役割を市町村にありとし、下図に示すように、その推進体制をシステム化することを望んでいる。

また、市町村における生涯教育推進の中核的役割を果たす

学習サービスセンターを中央公民館に位置づけている。よって公民館は、①生涯にわたる学習が行いやすいように、学習情報や学習機会などの条件を全体として一貫性のあるものとして整備する視点、②生涯学習をより効果的に進めるため、社会の様々な教育的機能を持つ多くの部門相互の連携・協力という視点、③施策の実施に当っては、公的機関、民間機関、団体を含めた各種の教育機関が連携し、総合的な視点に基づくこと』の三つの視点を重視しながら生涯教育を推進することが必要としている。



五泉市公民館

実践記録レリーズ

(10)

働き盛り男子の講座

学習に工夫をこらす

五泉市は人も知る織物のまち。四つの条例公民館では、各種の学級や講座が活発。また、市展・文化祭などの行事も年々盛んになっていて。だに働き盛りの男子の足はなかなか公民館に向かない。いきおい、講座もあり開設してこなかった。これではいかんと、男子成人のニーズを調べ、特色ある講座を工夫した。「男だけの料理講座」「親子民具作り教室」がそれ。これがまさに好評を博している。早速紹介してもらつた。

男だけの料理講座

働き盛りの青年を対象として開設した、男だけの料理講座が

今後は青年講座の一つとして定期的計画して、和、洋、中華などいろいろな料理に挑戦してもらつてもらつた。

